

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU
ADRESA Str. 23 AUGUST NR 47
Adresa e-mail: scoolatlg_jiu@yahoo.com
Nr. telefon/fax: 0253 237545



Școala Gimnazială
"GHEORGHE TĂTĂRESCU"
INTINȚARE NR. 3932
SERIE 02
ZIUA 10 ANUL 2023

PLAN MANAGERIAL DIRECTOR ADJUNCT ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU” TÂRGOV JU

AN ȘCOLAR 2023-2024

Director adjunct
Prof. LUPULEȚION

A. ANALIZA SWOT , construiește pe Punctele Tari, elimină Punctele Slabe, exploatează Oportunitățile, îndepărtează Amenințările.

	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	MANAGEMENT	RELAȚII CU COMUNITATEA/SISTEMUL
PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular; - manuale pentru toți elevii; - caiete de lucru; - ghiduri de aplicare; - culegeri; - îndrumătoare. 	<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat, cu o bună pregătire metodică-științifică și cu o vastă experiență profesională, calificat în proporție de 98%; - personal didactic auxiliar și nedidactic calificat; - relațiile interpersonal existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - continua perfecționare a pregătirii și activității cadrelor didactice; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisi), precum și o bună coordonare a acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - spații școlare modernizate, corespunzător; - deținerea autorizației sanitare de funcționare; - existența mijloacelor PC; - o foarte bună colaborare cu primăria. 	<ul style="list-style-type: none"> -structura organizatorică bine definită; -proceduri bine definite și cunoscute; -utilizarea rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - parteneriate încheiate primăria ONG-uri, poliție, Biserică, agenți locali; - parteneriate încheiate cu licee, colegii din județ - comunicare eficientă cu Instituțiile statului;
PUNCTE SLABE	<ul style="list-style-type: none"> - avalanșă mare de informații și reglementări; - competențele elevilor dezvoltate necorespunzător; - număr mic de opționale-curriculare; - organizarea defectoasă a CDȘ 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de predare-evaluare utilizând tehnologia modernă; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - slaba implicare a familiei în viața școlii și comunității; - lipsa de motivație sau a unor deprinderi de activitate intelectuală, din partea elevilor ; - absentism cu risc de pătrășire timpurie a școlii datorat, în parte, situației socio- economice precare (familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate); -nivel scăzut al stării de bine. 	<ul style="list-style-type: none"> - crearea unui număr mai mare de laboratoare și cabinete -cabinetelor/laboratoarele or; 	<ul style="list-style-type: none"> - ponderea activităților curente, superioară strategiilor pe termen mediu și lung; - termene de realizare strânse; 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitatea la nivel socio-economic a instituțiilor potențial partener; - nivelul de educație/timpul limitat/ lipsa de interes din partea părinților
OPORTUNI TĂȚI	<ul style="list-style-type: none"> - accesul tuturor cadrelor și elevilor la cursuri de formare diverse, pentru dezvoltarea ofertei educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice, inclusiv formare în domeniul predării și învățării pentru elevii cu dizabilități și/sau CES; -lărgirea ofertei educaționale și adaptarea la cerințele 	<ul style="list-style-type: none"> - accesarea PNRAS; 	<ul style="list-style-type: none"> - introducerea standardelor de management al calității; 	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea comunității de a relaționa cu școala (Primărie, ONG-uri,

	<ul style="list-style-type: none"> - posibilități de diseminare a unor cursuri de formare. - oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> - accesarea proiectelor Etwinning și Erasmus+ ; - recomandarea cel puțin a unui cadru didactic să aplice la Teach for Romania; - propunerea de proiecte educative în CAEI/CAER/CAEN; - înscrierea gratuită a cadrelor didactice la webinarii; - întâlniri și activitățile extrașcolare favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare bună; - întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor, în mediul online, dar și fizic (lectorate cu părinții la nivelul clasei/școlii, consiliere cu părinții); 	<ul style="list-style-type: none"> - implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a nevoilor școlii; - atragere de fonduri extrabugetare-donații, proiecte, pentru completarea bazei materiale; - înființarea unui site al școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - oferta de programe de dezvoltare a abilităților manageriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - rezistența la schimbare; - instabilitate legislativă și volum mare de activități, într-un timp foarte scurt 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea numărului de parteneriate cu alte școli; - lipsa de receptivitate și formalismul unor parteneriate cu diferite O.N.G. - uri, fundații.
AMENINȚĂRI	<ul style="list-style-type: none"> -insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările elevilor și părinților poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare; - criza de timp a părinților se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; - supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe; - disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice; -diminuarea stării de bine, a tuturor factorilor implicați, 	<ul style="list-style-type: none"> -ritmul accelerat al schimbărilor techno-logice conduce la uzura morală a echipamen-telor existente; - cuantumul redus al finanțării per elev. 			

B. VIZIUNEA ȘCOLII

Prin profesionalism, respect, responsabilitate și disciplină, asigurăm educație pentru fiecare elev, formând competențe cheie necesare inserției sociale și profesionale.

C. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Gh. Tătărescu,, Tg. Jiu își propune să fie un lanț între elevi părinți, comunitate locală și agenți economici pentru a forma tineri receptivi, sociabili și polivalenți, care să dețină cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, pregătiți să promoveze valorile și practicile democratice, deplin conștienți de propria valoare și competitiv pe piața muncii națională și europeană.

D. OBIECTIVE STRATEGICE (2023-2028)

Obiectivele strategice susțin viziunea propusă pentru următorii 4 ani(2023-2028) și se bazează pe punctele tari și oportunități, pentru diminuarea sau chiar înlăturarea punctelor slabe și a amenințărilor. Acestea reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Strategia de dezvoltare, prin care se va îndeplini misiunea școlii și se raportează la strategiile europene/naționale/regionale/locale privind educația și formarea profesională:

Obiectivele strategice pentru perioada 2023-2028, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea Școlii

Gimnaziale „Gh. Tătărescu,, Tg. Jiu;

- O.S.1 Creșterea cu 20%, în următorii patru ani, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a, care promovează examenul de Evaluare

Națională;

- O.S.2v. Îmbunătățirea bazei materiale a unității de învățământ, prin achiziționarea a 4 table inteligente, a 10 imprimante color și a

16 videoproiectoare, în vederea creșterii calității actului educațional și crearea unei săli de clasă în aer liber, pentru desfășurarea unor ore, ce pot fi desfășurate în mijlocul naturii;

- O.S.3. Reducerea numărului actelor de violență fizică și verbală (bullying), în mediul școlar, cu 75 % față de anul 2022-2023. Creșterea stării de bine de la satisfăcător, la FB;

- O.S.4 Reducerea până în 2028, a riscului de abandon școlar în ciclul gimnazial, cu 30% față de anul precedent strategiei, 2022-2023;
- O.S.5 Dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a școlii, cu implicarea copiilor/elevilor;
- O.S.6 Implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unităților de învățământ în vederea reducerii cu 50% a amprentei de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței energetice, generate de energie verde, planificarea spașiului verde, colectarea selectivă, proiecte școlare de carbon offseting;
- O.S.7 Inițierea demersurilor în vederea atagerii de fonduri ce au în vederedezvoltarea durabilă/mediul.

E. PLAN DE ACȚIUNI pentru implementarea OBIECTIVULUI STRATEGIC 4 în anul școlar 2023-2024
 OBIECTIVE SPECIFICE, RESURSE, RESPONSABILITĂȚI, BENEFICIARI, REZULTATE AȘTEPTATE, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ, TERMENE DE REALIZARE.

Obiectivul strategic 4: Reducerea, până în 2028, a riscului de abandon școlar în ciclul gimnazial, cu 30% față de anul precedent, 2022-2023

Obiectiv specific 4.1. : Facilitarea accesului la educație și reducerea numărului de elevi, aflați în risc de părăsire timpurie a școlii și a abandonului școlar

Obiectiv specific 4.2. : Elaborarea unui program remedial pentru elevii cu risc de abandon timpuriu și monitorizarea progresului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TER MEN	RESPON-SABILI	RESURSE	EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
OS 4.1. Curriculum Facilitarea accesului la educație bazată pe Proiect	A1. Proiect SPER a. Campanie de informare și publicitate: - promov.proiectului;- identificarea beneficiarilor, elevilor aflați în risc de abandon	Promovarea proiectului în rândul comunității	feb. 2024	director coordonator proiect, echipa de proiect	- <i>umane</i> elevi, diriginți, părinți, agenți economici parteneri, reprezentanți ISJ	aplicarea de chestionare de satisfacție	Înscrierea în proiect a tuturor elevilor aflați în risc de abandon
		Desfășurarea activităților remediale și/sau extracurriculare	feb. 2024 mart 2024	director coordonator proiect, echipa de	<i>financiare:</i> SPER. extrabugetare (sponsorizări)	- număr de chestionare de satisfacție	- <i>reducerea cu 10%</i> numărului de elevi din ciclul gimnazial, aflați în risc de părăsire timpurie
<i>Resurse umane</i> Implicarea elevilor, parinților, profesorilor,	b. desfășurarea activităților din primul an al proiectului SPER						

agenților economici parteneri in activitati			proiect	- materiale: coli, xerox	a școlii ,in anul școlar 2023-2024
<i>Relatii sistematice și comunitare de voluntariat</i> Cu sprijinul elevilor, profesorilor , părinților, agenților economici parteneri pentru derularea programelor de îmbunătățire a retenției în sistem	C. Diseminarea proiectului aplicarea chestionarelor de satisfacție participanților la proiect - seminar de al proiectului - plan de îmbunătățire al proiectului pentru anul școlar 2023-2024	- 80% feedback pozitiv de la participanți - creșterea cu 10% a voturilor în 2023- 2024 - creșterea cu 10% a gradului de satisfacție a elevilor și diriginților, față de ambientul școlii și de siguranță - 1 seminar- diseminarea proiectului	mai 2024	director coordonator proiect, echipa de proiect	- feed-back elevi, cadre didactice, părinți.agen ți economi ci parteneri, care participă la activități
OS 4.2. <i>Curriculum</i> Realizarea de activități de pregătire suplimentară activități remediale	A1. Activități remediale • identificare elevi cu pierderi de învățare cu același nivel și organizarea pe grupe • organizarea de activități remediale la toate disciplinele de studiu	- activități de învățare desfășurate săptămânal -1 plan de monitorizare cazuri de absentism și rezultate slabe la învățătură (sistem de avertizare timpurie EWS) . creșterea prezenței la ore cu 30% a elevilor aflați în risc de abandon	terme n perma nent sept. 2023 iunie 2024	director cadre didactice care pre-dau la gimnaziu	- feed-back elevi, cadre didactice - financiare: fonduri proprii - materiale: resurse IT, auxiliare
<i>Relatii sistematice și comunitare</i> Realizarea activităților de informare, monito-	A2. „Summit-ul Colaborării” -informarea periodică a elevilor, părinților referitor la rezultatele/ progresul fiecărui elev	- activități de consiliere desfășurate zilnic și săptămânal (fizic sau online) conform situației individuale a unui elev - 1 plan de monitorizare	perma nent sept. 2023 iulie 2024	director diriginți	- feed-back elevi, părinți - număr de elevi și părinți implicați
					creșterea stării de bine in rândul a 60% dintre părinți și elevi creșterea comunicării eficiente cu 80%

<p>rizare și consiliere cu părinți, elevi, diriginți, consilier școlar</p>	<p>- asigurarea unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant scăderea absentismului</p>	<p>cazuri de absentism și rezultate slabe la învățatură</p>	<p>termen</p>	<p>director cadre didactice ce predau la gimnaziu (coordonatori, mentori)</p>	<p>- <i>umane</i>: elevi, diriginți, părinți - <i>financiare</i>: fonduri proprii - <i>materiale</i>: consumabile resurse IT, cărți, auxiliare - <i>de timp</i></p>	<p>- <i>număr de întâlniri (fizic sau online) diriginte elev, dirig. - părinte</i></p>	<p>între diriginți, elevi, părinți, consilier școlar</p>
<p><i>Resurse umane</i> Folosirea elevilor performanți în activitățile de predare-învățare, în activități de mentorat, pe discipline de studiu</p>	<p>A3. „Peer- mentoring” - interviu și selecție elevi mentori (elevi mai mari performanți) - activități de învățare mentori- elevi cu pierderi de învățare (1:1) - monitorizarea și evaluarea activităților</p>	<p>- <i>activități de învățare</i> desfășurate de 2 -3 pe lună - <i>reducerea pierderilor Educaționale</i>, cu 60% la finalul anului școlar 2023-2024 - creșterea cu 10% a mentorilor in anul școlar 2023- 2024</p>	<p>sept. 2023 mai 2024</p>	<p>director cadre didactice</p>	<p>- <i>umane</i>: elevi, c. d., parteneri economici - <i>financiare</i>: fonduri proprii,extrabugetare (sponsorizări) - <i>materiale</i>: consumabile</p>	<p>- <i>feed- back</i> elevi, părinți - <i>număr de elevi, cadre didactice</i> implicate - aplicarea de <i>chestionare</i> de satisfacție</p>	<p>50% din elevi gimnaziali realizează progres școlar pe discipline <i>creșterea</i> notelor la evaluările curente și sumative obținute de toți elevii participanți</p>

<p><i>Resurse financiare și materiale</i> Implicarea elevilor în proiecte educative și partenariate</p>	<p>A4. Propunerea și desfășurarea a cel puțin un proiect educativ în calendarul CAEI</p>	<p>- 2 activități Extracurriculare (atelier de creație și simpozion pentru elevi)</p>	<p>dec. 2023 mai 2024</p>	<p>director cadre didactice</p>	<p>- <i>umane</i>: elevi, c. d., parteneri economici - <i>financiare</i>: fonduri proprii,extrabugetare (sponsorizări) - <i>materiale</i>: consumabile</p>	<p>- <i>număr de elevi, cadre parteneri economici</i> implicați - aplicarea <i>chestionare</i> de satisfacție</p>	<p>- <i>participarea elevilor școlii în procent de 30% la proiectul educativ</i> - <i>chestionare</i> de satisfacție participanți</p>
---	--	---	-------------------------------	---------------------------------	--	---	---

F. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 4.

MONITORIZARE		EVALUARE	
MONITORIZARE INTERNĂ	MONITORIZARE EXTERNĂ	EVALUARE INTERNĂ	EVALUARE EXTERNĂ
<ul style="list-style-type: none"> -director -coordonator proiect și echipa de proiect -cadrele didactice din școală 	<ul style="list-style-type: none"> -reprezentanți ISJ Gorj -reprezentanți ARACIP 	<ul style="list-style-type: none"> -raport RAEI -chestionare de satisfacție -plan remedial 	<ul style="list-style-type: none"> -reprezentanți ISJ Gorj -reprezentanți ARACIP
<p>PARTENERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -responsabili comisii -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) -consilier proiecte și programe educative (CPPE) 	<p>PARTENERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -reprezentanți ME 	<p>INSTRUMENTE DE EVALUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -resursa umană: chestionare -plan de monitorizare cazuri de absentism și rezultate slabe la învățătură -observarea directă: activități de învățare și extracurriculare desfășurate -documente: fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice, instrumente de evaluare 	<p>INSTRUMENTE DE EVALUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -resursa umană: interviu, chestionare observarea directă : -activități extracurriculare desfășurate -documente: de monitorizare, fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice
VALORILE			
<p>VALORILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesul universal la educație; • Respectarea identității naționale; • Recunoașterea și stimularea performanței; • Libertatea individuală și de opinie. 		<p>PRINCIPIILE CALITĂȚII EDUCAȚIEI ASUMATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrarea pe beneficiarii serviciilor educaționale cu accent pe progresul elevului • Participarea activă a actorilor educaționali și valorizarea resursei umane ; • Dialog, parteneriat și eficacitate colectivă; • Colaborarea dintre furnizorii și beneficiarii serviciilor educaționale și asumarea învățării autonome; • Învățarea permanentă și îmbunătățirea continuă a performanțelor pentru obținerea rezilienței și a capacității • Incluziunea elevului, indiferent de mediul de proveniență. 	

G. REZULTATE AȘTEPTATE :

- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative, având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare, creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat.